

OPIS PRZEDMIOTÓW DO PLANU STUDIÓW NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

<i>kierunek studiów:</i>	Filologia germańska
<i>profil studiów:</i>	ogólnoakademicki
<i>stopień:</i>	II
<i>forma studiów:</i>	stacjonarne
<i>Specjalność:</i>	Nauczycielska w zakresie języków obcych
<i>specjalizacja:</i>	literaturoznawczo-kulturoznawcza, lingwistyczna
<i>od roku:</i>	2022/2023 dla I roku studentów UŁ

Moduł B.1- PSYCHOLOGIA

Nazwa przedmiotu	Podstawy psychologii rozwojowej
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	W1 – 30
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Hybrydowa
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Tematy zajęć z psychologii ukierunkowane są na praktyczne przygotowanie studentów do pełnienia roli nauczyciela w wymiarze psychologiczno-wychowawczym oraz opiekuńczym. W centrum znalazła się w związku z tym psychologia rozwojowa dziecka w pierwszych latach szkolnych oraz w okresie adolescencji. Studenci poznają wieloaspektowe czynniki rozwoju człowieka w tym okresie rozwojowym, zarówno szanse

	jak i ograniczenia, możliwości i trudności dzieci i młodzieży.
Wymagania wstępne	znajomość języka polskiego na poziomie B2
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	<p>Wiedza:</p> <p>e1 - B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p> <p>Umiejętności:</p> <p>e2 - B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;</p> <p>Kompetencje społeczne:</p> <p>e3 - B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p>

Treści kształcenia:

1. Rozwój człowieka w rozumieniu współczesnej psychologii
2. Etapy i czynniki rozwoju człowieka: kryteria, zróżnicowanie, rodzaje
3. Klasyczne i współczesne teorie rozwojowe w psychologii
4. Pierwsze lata rozwoju człowieka, teorie przywiązania i ich znaczenie dla rozwoju
5. Rozpoznawanie potencjału i możliwości poznawczych dziecka w wieku szkolnym i gotowości szkolnej dziecka
6. Poznawczy rozwój dziecka w wieku szkolnym oraz w okresie adolescencji
8. Rozwój emocjonalności w wieku szkolnym oraz w okresie adolescencji
9. Społeczne funkcjonowanie dziecka w wieku szkolnym i w okresie adolescencji
10. Dziecko w grupie szkolnej, role i zachowania grupowe
11. Identyfikacja i wspieranie uzdolnień i zainteresowań ucznia w warunkach edukacji
12. Identyfikacja i pomoc nauczyciela w trudnościach występujących w szkole
13. Zaburzenia podstawowych procesów psychicznych – trudności emocjonalne dzieci w wieku szkolnym i nastolatków
14. Zaburzenia podstawowych procesów psychicznych – trudności poznawcze i zaburzenia rozwojowe oraz ich konsekwencje dla rozwoju
15. Uczeń - nauczyciel - wzajemne interakcje i role w procesach edukacji

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się:

- monitorowanie na bieżąco pytań i wątpliwości oraz uwag studentów
- korygowanie w toku dyskusji
- końcowe kolokwium zaliczeniowe

Sposoby i kryteria oceniania:

- pisemne końcowe kolokwium zaliczeniowe z pytaniami otwartymi i zamkniętymi

Metody dydaktyczne:

- wykład
- prezentacja multimedialna
- rozmowa i dyskusja
- oglądanie i analiza fragmentów filmów

Literatura

- Gerrig R. J., Zimbardo P. G., Psychologia i życie, Warszawa 2017/ odpowiednie fragmenty/
Praktyczna psychologia rozwojowa, red. A.I. Brzezińska, Gdańsk 2005/ odpowiednie fragmenty/
Brzezińska A. I. Społeczna psychologia rozwoju, Gdańsk 2014
Oszawa, U. , Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Impuls: Kraków 2007,
Psychologia rozwoju człowieka, red. .J. Trempała, Warszawa 2011
Rachman S., Zaburzenia lękowe, Gdańsk 2005
Reddy Lina A. Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka , PWN, Warszawa 2016
Schaffer R., Psychologia dziecka, Warszawa 2012
Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Warszawa 2006.
Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży, red. Borecka-Biernat D.. Kraków 2011

Nazwa przedmiotu	Komunikacja w edukacji
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Cm – 30
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28g stacjonarnie + 2g zdalnie
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	2

Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia mają na celu przygotowanie przyszłych nauczycieli przedmiotu w zakresie: poznania podstawowych modeli komunikacji werbalnej i niewerbalnej; określenia barier i trudności w procesie komunikowania się; poznania technik i metod usprawniania komunikacji interpersonalnej; wyjaśnienia mechanizmów tworzenia się stereotypów i uprzedzeń społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im; poznania podstawowych zasad myślenia kreatywnego.
Wymagania wstępne	znajomość języka polskiego na poziomie B2
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	<p>Wiedza: Absolwent/ka zna:</p> <p>e1. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych B.1.W3.</p> <p>e2. proces uczenia się: bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami B.1.W4.</p> <p>Umiejętności: Absolwent/ka potrafi:</p> <p>e3. skutecznie i świadomie komunikować się B.1.U3.</p> <p>e4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej B.1.U4.</p> <p>Kompetencje społeczne: Absolwent/ka jest gotów/gotowa:</p> <p>e5. do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. B.1.K2.</p>

Treści kształcenia:

Podstawy komunikacji

Podstawy komunikacji interpersonalnej

Znaczenie komunikacji werbalnej w efektywnym porozumiewaniu się

Znaczenie komunikacji niewerbalnej w efektywnym porozumiewaniu się

Podstawowe zasady efektywnego porozumiewania się

Aktywne słuchanie

Bariery i trudności w procesie komunikowania się

Asertywność jako umiejętność porozumiewania się

Praktyczne zastosowanie metod asertywnych

Rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek

Stereotypy społeczne i ich uwarunkowania

Charakterystyka
uprzedzeń i zachowań dyskryminujących
Możliwości zmiany stereotypów i uprzedzeń
Efektywna komunikacja
Komunikacja w sytuacjach kryzysowych

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się:
prezentacja zadanej lektury w trakcie zajęć lub kolokwium pisemne dotyczące treści
zawartych w lekturze 50%
aktywny udział w dyskusji podczas zajęć (plusy) 50%

Sposoby i kryteria oceniania:

0-50 % punktów – 2
51-60 % punktów – 3
61-70 % punktów – 3,5
71-80 % punktów – 4
81-90 % punktów – 4,5
91-100 % punktów – 5

Metody dydaktyczne:

dyskusja seminaryjna, metoda eksponująca – pokaz, gry symulacyjne, metoda
inscenizacji, studium przypadku

Literatura:

Bocheńska-Włostowska K. (2009) „Akademia umiejętności interpersonalnych. 20
spotkań z komunikacją” Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków
McKay M., Davis M., Fanning P. (2017) „Sztuka skutecznego porozumiewania się” GWP,
Sopot
Steward J. (red.) (2012) „Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji
interpersonalnej” Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
Wojciszke B. (2015) „Psychologia społeczna”, Wydawnictwo Naukowe Scholar,
Aronson E. (2012) „Człowiek istota społeczna” Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa
Baney J. (2009) „Komunikacja interpersonalna” ABC, Warszawa
Król-Fijewska M. (1992) “Trening asertywności” IPZiT PTP, Warszawa
Nęcka E., Orzechowski J. Szymura B. (2013) „Psychologia poznawcza”, Wydawnictwo
Naukowe PWN Warszawa
Skoczyła-Płuska, K. (2018) Komunikacja międzyludzka. Słuchaj, mów, obserwuj
Vopel, K. (2003) Kreatywne rozwiązywanie konfliktów

Nazwa przedmiotu	Psychologia dla nauczycieli
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	W1 – 30
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Hybrydowa
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z wiedzą na temat podstawowych procesów i przejawów psychicznego funkcjonowania człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu nauczania-uczenia się.
Wymagania wstępne	znajomość języka polskiego na poziomie B2
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	<p>Student ma wiedzę na temat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowych koncepcji psychologicznych człowieka, rozumienia procesów psychologicznych oraz pojęć psychologii takich jak: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, różnice indywidualne – w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego B.1.W1. 2. Procesów uczenia się: modeli uczenia się, w tym koncepcji klasycznych i współczesnych ujęć w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metod i technik uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyn i strategii ich przewycięzania, metod i technik identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań B.1.W4. 3. Zagadnień autorefleksji i samorozwoju: zasobów własnych w pracy nauczyciela – identyfikacji i rozwoju, indywidualnych strategii radzenia sobie z trudnościami, stresem i nauczycielskim wypaleniem zawodowym B.1.W5 <p>Student potrafi, ma umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. obserwowania zachowań społecznych i ich uwarunkowań B.1.U2.; 5. rozpoznawania barier i trudności uczniów w procesie uczenia się B.1.U5; 6. identyfikowania potrzeb uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań B.1.U6; 7. radzenia sobie ze stresem i stosowania strategii radzenia sobie z trudnościami B.1.U7; 8. zaplanowania działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od

	<p>innych osób B.1.U8 Student cechuje się postawą, ma kompetencje: 9. empatyzowania oraz autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym B.1.K1. 10. aplikowania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych B.1.K2</p>
--	---

Treści kształcenia:

1. Współczesna psychologia, jej cele, dziedziny, najnowsze tendencje;
2. Psyche jako struktura i jako funkcja organizmu w procesach uczenia-nauczania;
3. Procesy psychiczne jako funkcja nieświadomości, nurty psychoanalityczno-psychodynamiczne i ich wykorzystanie w edukacji- szanse i ograniczenia;
4. Zachowanie ludzkie jako proces psychiczny- behawioryzm, klasyczne modele uczenia się organizmów;
5. Psychika jako struktura wiedzy- psychologia poznawcza i rozszerzony model uczenia się;
6. Procesy uczenia - nauczania w ujęciu psychologii humanistycznej;
7. Emocje, emocjonalność w procesach nauczania-uczenia się- możliwości i niedogodności;
8. Emocjonalne funkcjonowanie człowieka, empatia, sympatia i ich dysfunkcje a możliwości uczenia się;
9. Motywacje i potrzeby człowieka i ich znaczenie w modelach edukacyjnych;
10. Procesy poznawcze w ludzkiej psychice;
11. Pamięć ludzka i jej rola w procesach uczenia się;
12. Podstawy różnic indywidualnych między ludźmi-osobowość;
13. Podstawy różnic indywidualnych- temperament;
14. Inteligencja i zdolności twórcze człowieka
15. Stres nauczycielski i wypalenie zawodowe- diagnoza i profilaktyka

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się:

- Zaliczenie - bezpośrednia rozmowa i kontakt ze studentami w trakcie zajęć
- dyskusja nad pojawiającymi się pytaniami
 - korygowanie ewentualnych niejasności na bieżąco, w trakcie wykładu
 - na koniec : zaliczenie pisemne w formie testu z pytaniami otwartymi oraz zamkniętymi 100% e1-e8

Sposoby i kryteria oceniania:

- zaliczenie pisemne w formie testu z pytaniami otwartymi oraz zamkniętymi 100% e1-e8

Metody dydaktyczne:

- wykład
- dyskusja, rozmowa
- prezentacja multimedialna
- prezentacja fragmentów filmów i ich omawianie
- e-learning

Literatura:

1. R. J. Gerrig, P. G. Zimbardo, Psychologia i życie, Warszawa 2017, /fragmenty/

2. Kutra G., Sokołowska E. (2010), Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole, Wolters Kluwer Polska Sp. z o.o: Warszawa
3. Psychologia. Podręcznik akademicki, red. J. Strelau, D. Doliński, t. 1, Gdańsk 2008 , /fragmenty/
4. Mietzel G. (2002), Psychologia kształcenia, Gdańsk, GWP, rozdział 7
5. Dix, P. (2013) Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą. Wskazówki dla nauczycieli. PWN, Warszawa
6. Grzegorzewska M.K., (2006) Stres w zawodzie nauczyciela: specyfika, uwarunkowania i następstwa, Kraków
7. Korczyński S., (2014) Stres w zawodzie nauczyciela, Kraków
8. Mańkowska B., (2017) Wypalenie zawodowe. Źródła, mechanizmy, zapobieganie, Gdańsk

Moduł B.2- PEDAGOGIKA

Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	W1 – 30
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Hybrydowa
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia służą zapoznaniu studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu pedagogiki ogólnej, wybranymi teoriami i koncepcjami pedagogicznymi oraz kwestiami dotyczącymi nauczyciela.
Wymagania wstępne	znajomość języka polskiego na poziomie B2

<p>Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)</p>	<p>Wiedza: Absolwent/ka zna:</p> <p>e1 - B.2.W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p>e2 - B.2.W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole</p> <p>e3 - B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice</p> <p>e4 - B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie</p> <p>Umiejętności: Absolwent/ka potrafi:</p> <p>e5 - B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p>e6 - B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p>e7 - B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>e8 - B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</p>
---	---

	<p>e9 - B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</p> <p>Kompetencje społeczne Absolwent/ka jest gotów/gotowa do:</p> <p>e10 - B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</p> <p>e11 - B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;</p> <p>e12 - B.2.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;</p>
--	--

Treści kształcenia:

1. Podstawy pedagogiki (edukacja jako przedmiot pedagogiki i jej subdyscyplin, podstawowe pojęcia w pedagogice, subdyscypliny pedagogiki, funkcje i zadania nauk pedagogicznych w kontekście praktyki pedagogicznej). Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki – miejsce pedagogiki w systemie nauk. Rozwój i zmienność pojęcia wychowania. i kształcenia.
2. Teorie wychowania, naukowe i potoczne teorie wychowania. Współczesne rozumienie wychowania. – wyzwania i ograniczenia – nowe kategorie pojęciowe w wychowaniu.
3. Uczenie się i nauczanie a wychowawcza rola nauczyciela. Autonomia ucznia, podmiotowość w nauczaniu i wychowaniu.
4. Pojęcie wychowania w rozwoju i rola wychowawcy stymulująca rozwój. Co oznacza bycie wychowawcą, zadania wychowania. Proces wychowania, funkcje, dynamika. Wychowanie jako spotkanie w dialogu - Interakcja wychowawcza.
5. Style i postawy wychowawcze. Techniki poznawania uczniów ich zalety i ograniczenia. Samodoskonalenie nauczyciela.
6. Charakterystyka i znaczenie podstawowych środowisk wychowawczych, klasa szkolna jako środowisko społeczno – wychowawcze, rodzaje procesów i zjawisk zachodzących w klasie szkolnej, techniki poznawania ucznia i klasy, metody wychowania. Pozaszkolne instytucje wychowawcze.
7. Kary i nagrody w nauczaniu i wychowaniu. Możliwości i ograniczenia nauczyciela.
8. Pułapki oceniania i podejmowania decyzji wychowawczych. Rola oceny. Psychologiczno –pedagogiczno – dydaktyczne warunki skuteczności pracy z uczniami.
9. Metody wychowawcze i ich skuteczność Błędy wychowawcze. Umiejętności wychowawcze i sposoby ich rozwijania. Konflikty w klasie. Kryzys szkoły.
10. Kompetencje współczesnego nauczyciela, styl, etyka zawodowa, role zawodowe nauczyciela, przygotowanie zawodowe. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Uczenie się w miejscu pracy. Uczenie się przez całe życie. działania na rzecz własnego rozwoju. Odpowiedzialność prawna nauczyciela.
11. Budowanie autorytetu zawodowego nauczyciela. Wypalenie zawodowe.

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się:

Ocenianie podsumowujące oraz test zaliczeniowy. Test sprawdza wszystkie efekty kształcenia z obszaru wiedzy i umiejętności stawiając przed studentem zadania wymagające nie tylko zapamiętania materiału, ale wykazania się zrozumieniem, ilustracja przykładami i umiejętnością rozwiązywania postawionego problemu.

Sposoby i kryteria oceniania:

Zaliczenie z oceną. Po cyklu wykładów następuje ocenianie podsumowujące oraz test. Test sprawdza wszystkie efekty kształcenia z obszaru wiedzy i umiejętności stawiając przed studentem zadania wymagające nie tylko zapamiętania materiału, ale wykazania się zrozumieniem, ilustracja przykładami i umiejętnością rozwiązania postawionego problemu.

Przy ocenianiu będzie brana pod uwagę wiedza studenta, rozumienie tematu, krytyczne podejście do zagadnienia, umiejętność prezentacji i interpretacji zjawisk w rzeczywistości edukacyjnej.

Metody dydaktyczne:

Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, wykład konwersatoryjny, dyskusja.

Literatura:

1. Borowicz R., Współobecne dyskursy. UMK. Toruń, 2009.
2. Brzeziński J., Kruger H. H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, GWP Gdańsk, 2005.
3. Fudali R., Edukacyjne pytania: wybrane problemy pedeutologii, opieki i wychowania w ujęciu komplementarnym. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra, 2010.
4. Hamer H., Rozwój umiejętności społecznych. Przewodnik dla nauczyciela, Veda Warszawa, 2003.
5. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2008.
6. Jagieła J., Trudny uczeń w szkole, Rubikon, Kraków, 2005.
7. Kapica G., (red.), Edukacja do współbycia i współdziałania. Wyd. PWSZ. Racibórz 2010.
8. Konarzewski K., (red.), Sztuka nauczania - Szkoła. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2004.
9. Kwiatkowska H., Pedeutologia. W AiP, Warszawa 2008.
10. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2008.
11. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Impuls, Kraków 2007.
12. Malinowska J., Jabłońska M., Myślenie o nauczycielu i jego edukacji. Z rekonstrukcji światów edukacyj-nych nauczycieli, Atut, Wrocław 2010.
13. Nowak M., , Teorie i koncepcje wychowania, W AiP, Warszawa, 2008.
14. Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne. IBE, Warszawa 2008 Sowińska H., (red.) Dziecko w szkolnej rzeczywistości, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2011.
15. Śliwerski B., Myśleć jak pedagog GWP, Gdańsk, 2010.
16. Tyszka T, Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji, GWP, Gdańsk, 2002.

Nazwa przedmiotu	Organizacja pracy w szkole z prawem oświatowym
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	W1 – 15
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Hybrydowa
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	1
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia służą zapoznaniu studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu organizacji i zadań oświaty oraz prawa oświatowego i praw dziecka.
Wymagania wstępne	znajomość języka polskiego na poziomie B2
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	<p>Wiedza: Student/ka zna: ew1 - system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty B.2.W1; ew2 - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego B.2.W2., ew3 - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym B.2.W3;</p> <p>Umiejętności: Student/ka potrafi: eu1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów B.2.U1.</p>

	eu2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego B.2.U2. zawodowego; Kompetencje: Student/ka jest gotów/gotowa do: e5 - samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej B.2.K3.
--	---

Treści kształcenia:

- Szkoła jako organizacja i instytucja społeczna
- Uwarunkowania jakości pracy szkoły
- Podstawy prawa oświatowego
- Kierowanie szkołą w świetle przepisów prawa oświatowego
- Regulacje prawne w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Prawa dziecka w Polsce i na świecie
- Instytucje działające na rzecz ochrony praw dziecka w Polsce i na świecie
- Nauczycielska pragmatyka zawodowa
- Odpowiedzialność zawodowa nauczyciela
- Prawo wewnątrzszkolne – cele i rodzaje podstawowych dokumentów wewnętrznych regulujących życie szkoły jako instytucji edukacyjnej
- Bezpieczeństwo uczniów w szkole, placówkach oświatowo- wychowawczych i poza nimi
- Pomoc przedmedyczna w szkole
- Doradztwo edukacyjno-zawodowe
- Rola nauczyciela w doradztwie zawodowo-edukacyjnym

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się:

Zaliczenie pisemne w formie testu z pytaniami otwartymi / zamkniętymi 100%

Sposoby i kryteria oceniania:

Zaliczenie kolokwium końcowego od 60%

Metody dydaktyczne:

wykład, wykład konwersatoryjny

Literatura:

1. Bogusław Śliwerski, Meblowanie szkolnej demokracji, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.
2. Barbara Adamiuk, Jolanta Boryszewska, Natalia Malenko, Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji polskiej i brytyjskiej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2018.
3. Procedury oświatowe z wzorami dokumentów, t. 1: Prawo oświatowe i system oświaty, red. Lidia Marciniak, Wolters Kluwer, Warszawa 2017.
4. Dariusz Dwojewski, Patryk Kuzior, Michał Kowalski, Karta Nauczyciela: komentarz praktyczny, Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, Warszawa 2018.

5. Prawa dziecka. Konteksty prawne i pedagogiczne, red. Marek Andrzejewski, Wydawnictwo Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2012.
6. Szanować – słuchać – wspierać – chronić. Prawa dzieci w rodzinie, szkole, społeczeństwie, red. Ewa Jarosz, Beata Dyrda, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2013.
7. Joanna M. Michalak, Poczucie odpowiedzialności zawodowej nauczycieli. Studium teoretyczno-empiryczne, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2003.
8. Jolanta Dąbrowska, Helena Jędrzejewska, Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania. Przewodnik dla nauczycieli (z suplementem elektro-nicznym), ODDK, Gdańsk 2013.
9. Bolesław Bielak, Jak pomóc uczniom w wyborze zawodu?, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2009.
10. Bożena Wojtasik, Podstawy poradnictwa kariery. Poradnik dla nauczycieli, KOWEZiU, Warszawa 2011.
11. Podstawa programowa

Nazwa przedmiotu	Specjalne potrzeby edukacyjne
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Cm – 30
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Hybrydowa
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem kursu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu nauczania języków obcych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem specyficznych trudności w uczeniu się takich jak dysleksja oraz trudności często współwystępujących z dysleksją – zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z zaburzeniami uwagi (ADHD), zespołu Aspergera i dyspraksji, jak również uczniów wybitnie uzdolnionych.
Wymagania wstępne	znajomość języka polskiego na poziomie B2

<p>Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)</p>	<p>Wiedza: Student/ka zna: ew1. pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie B.2.W4. ew2. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. B.2.W5. ew3 zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania. B.2.W6.</p> <p>Umiejętności: Student/ka potrafi: eu1. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym. B.2.U4. Eu2 zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie B2.U6.</p> <p>Kompetencje: Student/ka jest gotów/gotowa do: ek1 okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy B.2.K1. ek2 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy B.2.K4.</p>
---	---

Treści kształcenia:

specjalne potrzeby edukacyjne.

Edukacja włączająca.

SPE – niepełnosprawność intelektualna

SPE - ADHD.

SPE– zespół Aspergera.

SPE– dyspraksja.

specyficzne trudności w uczeniu się języka – dysleksja, dysgrafia, dysortografia

Specyficzne trudności w zakresie uczenia się języka - dysleksja.

Dostosowanie procesu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów z dysleksją.

Rozwijanie świadomości fonologicznej i ortograficznej u uczniów z dysleksją.

Nauczanie języka uczniów z dysleksją – systemy językowe

Nauczanie umiejętności językowych uczniów z dysleksją – nabywanie czytania i pisania
Nauczanie umiejętności językowych uczniów z dysleksją – mówienie i słuchanie
Specjalne potrzeby edukacyjne – uczeń zdolny

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się:
testy śródsesestralne

Sposoby i kryteria oceniania:
test końcowy

Metody dydaktyczne:

Wykład konwersatoryjny, metoda poszukująca - problemowa, analiza i interpretacja materiałów praktycznych i studiów przypadku.

Literatura:

- Baranowska, W. (2010). Nauczyciel a uczeń z ADHD. Kraków: Impuls.
- Bogdanowicz, M., Adryjanek, A. (2004). Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów. Gdynia: Wydawnictwo Pedagogiczne Operon.
- Bogdanowicz, M. (2019) Dysleksja a nauczanie języków obcych
Przewodnik dla nauczycieli i rodziców uczniów z dysleksją. Harmonia
- Jaworska, M. (2018). Nauczanie i uczenie się języków obcych młodzieży z dysleksją. Kraków: Impuls.
- Kirby, A. (2010). Dyspraksja. Rozwojowe zaburzenie koordynacji. Warszawa: Fundacja „Szkoła Niezwykła”.
- Kozdroń, A. (2015). Zespół Aspergera. Zrozumieć, aby pomóc. Warszawa: Difin.
- Olechowska, A. (2019). Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Thompson, J. (2013). Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Tanajewska, A., Naprawa, R., Stawska, J. (2014) Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela. Difin
- Fechner-Sędzicka, I. Model pracy z uczniem zdolnym w szkole podstawowej (2013) ORE
- Gałązka, K., Muzioł, E. (2014) Model pracy z uczniem zdolnym w szkole ponadgimnazjalnej. ORE

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka edukacyjna
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	W1 – 15
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Hybrydowa
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	1
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia służą zapoznaniu studentów z najważniejszymi zagadnieniami z zakresu diagnostyki edukacyjnej, w tym przedstawieniu procedur i narzędzi sprawdzania i oceniania, z uwzględnieniem ewaluacji w edukacji jako pochodnej diagnozy.
Wymagania wstępne	znajomość języka polskiego na poziomie B2
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	<p>Wiedza Absolwent/ka E1 - Projektuje badania diagnostyczne w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do trzeciego etapu edukacyjnego i uwzględniającą zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów B1.W4, B2.W6, B2.W7. E2 - Przedstawia formy, cele i zasady ewaluacji i oceny uczniów, nauczyciela i szkoły B2.W1, B2.W2.</p> <p>Umiejętności Absolwent/ka E3 - Diagnostuje potrzeby, możliwości, zdolności każdego ucznia oraz projektuje i realizuje spersonalizowane programy kształcenia i wychowania w szkole ponadpodstawowej; B2.U6. E4 - Wykorzystuje proces oceniania uczniów szkoły ponadpodstawowej i udzielania im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem, B1.U6. E5 - Realizuje skuteczne działania wspomagające uczniów szkoły ponadpodstawowej w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; B2.U7.</p> <p>Kompetencje społeczne Absolwent/ka E6 - Jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela, w tym do realizacji wyzwań zawodowych w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej i społecznej B2.K3, B2.K4.</p>

	E7 - Charakteryzuje się tolerancją, wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi, w swojej działalności kierując się przede wszystkim szacunkiem dla człowieka B2. K1
--	--

Treści kształcenia:

Diagnoza wstępna każdego z uczniów
 Diagnoza wstępna grupy uczniowskiej
 Ocenianie ucznia jako proces wspierania jego edukacyjnego rozwoju
 Konstruowanie narzędzi służących procesowi oceniania uczniów, cz.1
 Konstruowanie narzędzi służących procesowi oceniania uczniów, cz.2
 Ocenianie kształtujące a efektywność nauczania, cz.1
 Ocenianie kształtujące a efektywność nauczania, cz.2
 Doradztwo w
 zakresie dalszej drogi edukacyjnej lub zawodowej ucznia
 Ocena jakości pracy nauczyciela
 Ocena jakości pracy szkoły (placówki oświatowej) – wymierne i niewymierne efekty edukacyjne, cz.1
 Ocena jakości pracy szkoły (placówki oświatowej) – wymierne i niewymierne efekty edukacyjne, cz.2
 Ewaluacja edukacyjna – aspekty teoretyczne i praktyczne zastosowania
 Edukacyjna wartość dodana EWD
 Autoewaluacja i projektowanie ścieżki własnego rozwoju

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się:

Test 100%

Sposoby i kryteria oceniania:

Test 100%

Metody dydaktyczne:

Wykład konwencjonalny i problemowy z prezentacją multimedialną, e-learning

Literatura:

Cieciura M., Testowe sprawdzanie wiedzy. Poradnik dla egzaminujących i egzaminowanych, Warszawa 2008.
 Kubielski W. W., Podstawy pomiaru, konstruowania i ewaluacji testu dydaktycznego, Warszawa 2006.
 Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, Warszawa 2009.
 Nowotniak J., Ewaluacja edukacyjna. Społeczne światy ewaluatorów, Kraków 2019.
 Sterna D., Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce, Warszawa 2016.
 Wskaźniki edukacyjnej wartości dodanej dla szkoły podstawowej. Metody, narzędzia, interpretacje, oprac. Grzegorz Humenny, Ewa Stożek, Aleksandra Jasińska-Maciążek
<http://ewd.edu.pl/wp-content/uploads/2014/03/broszura-3.pdf>.

Moduł B.3- PRAKTYKI ZAWODOWE (psychologiczno-pedagogiczne)

Nazwa przedmiotu	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna ciągła
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Praktyki – 30 godz.
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem praktyk psychologiczno-pedagogicznych ciągłych jest wsparcie procesu upracticznienia programu kształcenia przyszłych nauczycieli i stworzenie możliwości sprawdzenia wiedzy teoretycznej w codziennej praktyce oświatowej poprzez zapoznanie studentów z: prawidłowościami, zasadami i warunkami funkcjonowania szkoły; podstawowymi prawidłowościami i właściwościami pracy nauczycieli i wychowawców; pracą dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praktyki mają również na celu wsparcie rozwoju kompetencji interpersonalnych, w szczególności komunikacyjnych i wychowawczych.
Wymagania wstępne	znajomość języka polskiego na poziomie B2

<p>Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętność i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)</p>	<p><u>W zakresie wiedzy absolwent/ka zna i rozumie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • e1 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają B.3.W1.; • e2 organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego B.3.W2. • e3 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią B.3.W3. <p><u>W zakresie umiejętności absolwent/ka potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • e4 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze B.3.U1; • e5 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów B.3.U2.; • e6 wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas B.3.U3.; • e7 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich B.3.U4.; • e8 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych B.3.U5.; • e9 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk B.3.U6. <p><u>W zakresie kompetencji społecznych absolwent/ka jest gotów/gotowa do:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • e10 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy B.3.K1
--	---

Treści kształcenia:

Diagnoza i ocena uczniów.

Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Współpraca z nauczycielami i rodzicami.

Dydaktyka i planowanie zajęć wychowawczych.

Prawa uczniów.

Praca z uczniami o różnym poziomie umiejętności.

Zrozumienie i reagowanie na trudności edukacyjne.

Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.

Monitorowanie postępów uczniów.
Integrowanie klasy.

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się:
Ocena pracodawcy/opiekuna praktyk dotycząca kompetencji i umiejętności studentów odbywających praktyki zawodowe.

Sposoby i kryteria oceniania:

Obecność na praktykach.
Ocena końcowa praktyk.

Metody dydaktyczne:

Obserwacja i prowadzenie zajęć.

Moduł C - PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU

Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Cw – 30
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28g stacjonarnie + 2g zdalnie
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia służą zapoznaniu studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu dydaktyki ogólnej i podstaw dydaktyki przedmiotowej w zakresie nauczania języka angielskiego.
Wymagania wstępne	znajomość języka polskiego na poziomie B2

<p>Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)</p>	<p>Wiedza Absolwent/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • e1 - Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu C.W1., C.W3. • e2 - Zna podstawy metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych na I i II etapie edukacji w zakresie języka angielskiego C.W2., C.W4. C.W5., C.W6. <p>Umiejętności Absolwent/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • e3 - Planuje lekcje (zajęcia), formułuje cele pracy; dobiera, tworzy i testuje materiały środki i metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych C.U3., C.U4. • e4 - Rozwija kompetencje kluczowe uczniów, zwracając szczególną uwagę na kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego, jak również zespołowego rozwiązywania problemów i krytyczne myślenie uczniów na lekcji języka angielskiego na I i II etapie edukacji C.U5. • e5 - Krytycznie ocenia i twórczo korzysta z klasycznych i współczesnych teorii dotyczących uczenia się i nauczania, oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów C.U1. <p>Kompetencje społeczne Absolwent/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • e6 - Świadomie określa swoją postawę wobec fundamentalnych celów edukacji, a także różnych aspektów filozofii nauczania. Analizuje i ocenia własne działania dydaktyczne, wskazuje obszary wymagające modyfikacji, systematycznie doskonalić swoją pracę. C.K1.
---	---

Treści kształcenia:

Dydaktyka, filozofie nauczania

Teorie uczenia się

Podstawa programowa, program

Rodzaje lekcji

Elementy lekcji

Planowanie lekcji

Cele kształcenia

Metody pracy

Środki i materiały dydaktyczne

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się

Kompetencje uczniów

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się:

- 50% Zaprojektowanie własnego treningu profilaktycznego zaburzeń narządu mowy zawierającego zestaw ćwiczeń postawy, aparatu mowy, oddechu, fonacji, artykulacji, dykcji, tempa, intonacji i relaksacyjnych. e1, e3
- 50% prawidłowe wygłoszenie tekstu. e2

Sposoby i kryteria oceniania:

Test pisemny 100%: e1, e2, e3, e4, e5, e6

Metody dydaktyczne:

Metody ćwiczeniowo-praktyczne, metody dyskusji, e-learning

Literatura:

- Ashok, J. Zarządzanie wiedzą (2014), Warszawa PWE
- Gębal, P. (2019) Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie. Warszawa: PWN
- Hamer, H. (1994) Klucz do efektywnego nauczania. Warszawa: Veda
- Hyla, M. Przewodnik po e-learningu, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2007.
- Kupisiewicz, Cz. (1995) Podstawy dydaktyki ogólnej. Wrocław: BGW
- Muszyńska, B, Papaja, K. (2019) Zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe. Content and language integrated learning (CLIL).Wprowadzenie. Warszawa: PWN
- Niemierko, B. (2008) Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Warszawa: WAIP
- Okoń, W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej (2016) Warszawa: Żak
- Petty, G. (2010) Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców. Gdańsk: GWP
- Podstawa programowa nauczania ogólnego
- Węglińska, M. (1998) Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych. Kraków: Impuls

Nazwa przedmiotu	Emisja głosu
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Cm - 15
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	14 g stacjonarnie + 1 g zdalnie
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	1

Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do pracy głosem w klasie szkolnej na lekcji języka.
Wymagania wstępne	znajomość języka polskiego na poziomie B2
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	<p>Student zna i rozumie: ew1. podstawy funkcjonowania i patologii aparatu mowy (najważniejsze zasady dotyczące prawidłowego oddychania, fonacji oraz artykulacji; budowę i funkcjonowanie aparatu głosowego, zjawiska fizjologiczne związane z tworzeniem głosu, jego emisją, zaburzeniami, diagnozowaniem i odbiorem, zjawiska fizjologiczne związane z tworzeniem głosu, jego emisją, zaburzeniami, diagnozowaniem i odbiorem, zjawiska fizjologiczne związane z tworzeniem głosu, jego emisją, zaburzeniami, diagnozowaniem i odbiorem, zasady dotyczące profilaktyki zawodowych zaburzeń głosu nauczyciela; higiena głosu nauczyciela, główne przyczyny zawodowych chorób nauczyciela) (C.W7).</p> <p>Student potrafi: eu1. posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu (świadomie wykorzystywać elementy suprasegmentalne w głosowej interpretacji utworu, stosować nabyte umiejętności prawidłowej emisji oraz technik wymowy podczas pracy głosem) (C.U7, C.U8).</p> <p>Student jest gotów do: ek1. skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu ciągłej pracy nad emisją głosu, rozwijania i pogłębiania kultury żywego słowa (C.K2.).</p>

Treści kształcenia:

Emisja głosu. Budowa narządów mowy. Higiena życia i pracy nauczyciela

Emisja głosu

Wprowadzenie wiadomości z zakresu budowy narządów mowy (płuca – nasada – mózg) ze szczególnym zwróceniem uwagi na znajdujące się w nasadzie mięśnie narządów mowy. Funkcja rezonatorów w procesie mówienia.

Powstawanie głosu i mowy; funkcjonowanie narządów odpowiedzialnych za mówienie oraz ich udział w procesach komunikacji.

Zasady higieny życia i pracy nauczyciela w zakresie: warunków w miejscu pracy, higieny mówienia w szkole, higieny życia zawodowego.

Choroby zawodowe nauczyciela, przeciwwskazania bezwzględne i względne.

Warunki prawidłowej emisji głosu (opanowanie prawidłowego toru oddechowego, prawidłowa czynność fałdów głosowych, właściwe użycie rezonatorów, wyraźna artykulacja).

Zasady ogólne ćwiczeń oddechowych.

Zasady oddychania w toku mówienia.

Postawa podczas ćwiczeń.

Ćwiczenia emisyjne

Zajęcia praktyczne (powtarzane systematycznie ćwiczenia):

- ćwiczenia podparcia oddechowego;
- ćwiczenia oddechowe i emisyjne;
- ćwiczenia koordynacji oddechowo-fonacyjno-artykulacyjnej;
- ćwiczenia oddechowe na tekście;
- artykulacyjne ćwiczenia relaksacyjne;
- dynamika wydechu i napięcie głosu;
- ćwiczenia kształcące barwę dźwiękową głosu,
- ćwiczenia mięśni warg i języka,
- ćwiczenia artykulacyjne samogłosek i spółgłosek;
- ćwiczenia dykcyjne.

Ćwiczenia ortofoniczne w pracy polonisty

Ćwiczenia wstępne:

- ćwiczenia oddechowe,
- ćwiczenia fonacyjne,
- ćwiczenia logorytmiczne,
- ćwiczenia kształtujące słuch fonematyczny,
- ćwiczenia usprawniające narządy mowne;

Ćwiczenia bezpośrednio związane z procesem mówienia:

- ćwiczenia artykulacyjne.

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się:

- 50% Zaprojektowanie własnego treningu profilaktycznego zaburzeń narządu mowy zawierającego zestaw ćwiczeń postawy, aparatu mowy, oddechu, fonacji, artykulacji, dykcji, tempa, intonacji i relaksacyjnych. e1, e3
- 50% prawidłowe wygłoszenie tekstu. e2

Sposoby i kryteria oceniania:

Zaliczenie na ocenę na podstawie: aktywnego uczestnictwa w zajęciach (dopuszczalne 2 nieobecności), poprawnego wykonywania ćwiczeń oraz prezentacji tekstu zgodnie z zasadami emisji głosu.

Metody dydaktyczne:

Elementy wykładu, instruktaż, prezentacja, metoda ćwiczeń praktycznych.

Literatura:

Bednarek J. D., Ćwiczenia wyrazistości mowy, Wrocław 2002.

Ciecierska-Zajdel B., Trening głosu. Praktyczny kurs dobrego mówienia, Warszawa 2012.

Dolacka M., Zabawy Językiem polskim. Od słowa do rozmowy, Warszawa 1999.

Gawęda K., J. Łazewski, O błędach wymowy. Książeczka dla dzieci tudzież wyższych urzędników państwowych, Białystok 2000.

Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli, red. M. Śliwińskiej-Kowalskiej, Łódź 1999.

Kalicińska U., b.d., Ćwiczenia ortofoniczne w terapii logopedycznej dzieci ryzyka dysleksji, http://sp45.edu.pl/warsztat_pracy/cwiczenia_ortofoniczne.pdf.

Kisiel, M., Emisja i higiena głosu w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela, Dąbrowa Górnicza 2012.

Kotlarczyk M., Podstawy sztuki żywego słowa (instrument – dykcja – ekspresja), Rzym 1976.

J. Kram, Zarys kultury żywego słowa, Warszawa 1995.

Łastik A., Poznaj swój głos... Twoje najważniejsze narzędzie pracy, Warszawa 2002.

Mikuta, M. Kultura żywego słowa, oprac. S. Podobiński, Częstochowa 2001.

Oczkoś M, Abecadło mówienia. Wrocław, 1999.

Płusajska-Otto A., Podręcznik pracy głosem. Ćwiczenia i wskazówki dla osób występujących publicznie, Łódź 2017.

Rutkowska-Błochowiak I., Gimnastyka buzi na wesoło, Poznań 2002.

Sachajska E., Uczymy poprawnej wymowy, WSiP, Warszawa 1981.

Schirner M., Techniki oddychania, Katowice 2003.

Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2003.

Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk 1997.

Toczyska B., Łamańce z dedykacją. Kama makaka ma, Gdańsk 2003.

Toczyska B., Sarabanda w chaszczach, Gdańsk 1997.

Walczak-Deleżyńska M. , Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej, Wrocław 2001.

Walencik-Topiłko A., Głos Jako Narzędzie Materiały do Ćwiczeń Emisji Głosu dla Osób Pracujących Głosem i nad Głosem, Gdańsk, 2017

Wieczorkiewicz B., Sztuka mówienia. Poradnik, Warszawa 1998.

Wierzchowska B., Wymowa polska, Warszawa 1965

Nazwa przedmiotu	Kultura języka
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	C1 – 15
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	14 g stacjonarnie + 1 g zdalnie
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	1

Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Podczas zajęć studenci pogłębią wiedzę dotyczącą mechanizmów powstawania błędów językowych oraz tendencji rozwojowych we współczesnej polszczyźnie. Ćwiczenia poświęcone będą kształtowaniu u studentów umiejętności poprawnego (tj. zgodnego z normą językową) posługiwania się językiem polskim.
Wymagania wstępne	znajomość języka polskiego na poziomie B2
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	<p>wiedza Absolwent/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • e1 - znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej CW7 <p>umiejętności Absolwent/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • e2 - potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; dialogowo rozwiązywać konflikty i tworzyć dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią CU1 • e3 - poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów CU7 <p>kompetencje społeczne Absolwent/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • e4 - skutecznego korygowania swoich błędów językowych CK2

Treści kształcenia:

- 1-2. Zajęcia integracyjne - językowe sposoby przedstawiania się
- Wprowadzenie do zajęć. Kultura języka polskiego – historia i współczesność
- Omówienie sylabusu i tematyki zajęć. Zapoznanie z metodami i kryteriami oceniania.
- 3-4. Język jako wartość. Związki rozwoju języka z historią i kulturą narodową. Zmiany normy językowej.
- 5-6 Feminitywa w języku polskim
- 7-8 Tendencje rozwojowe polszczyzny w XXI wieku a norma językowa – fleksja i słowotwórstwo. Zmiany w odmianie rzeczowników i liczebników. Nieregularności koniugacyjne.
- 9-10. Tendencje rozwojowe polszczyzny w XXI wieku a norma językowa – składnia (poprawność w zakresie zw. zgody i zw. rzędu. Szyk wyrazów w zdaniu. Struktura zdania złożonego. Przewaga parataksy nad hipotaksą).
- 11--12. Tendencje rozwojowe polszczyzny w XXI wieku – leksyka

Nadużywanie elementów językowych we współczesnej polszczyźnie (zapożyczenia, uniwerbizacje, multiwerbizacje, analityzmy). Snobizm i manieryzm językowy.
13-14. Związki frazeologiczne i ich użycie we współczesnej polszczyźnie. Innowacje frazeologiczne. Specyfika znaczenia związków frazeologicznych. Innowacje frazeologiczne. Deformacje i zmiany w składzie związków frazeologicznych. Ortografia i interpunkcja jako świadectwo poprawności i sprawności językowej
15. Omówienie wyników kształcenia. Ewaluacja
Uwaga: Kolejność zajęć może ulec zmianie.

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się:

Zaliczenie na ocenę na podstawie:

- aktywne uczestnictwo w zajęciach 50%; dopuszczalna jest 1 nieobecność,
- zaliczenie prac cząstkowych 50% .

Sposoby i kryteria oceniania:

Obserwacja pracy studentów; rozmowy i dyskusja
referat: 50%

Metody dydaktyczne:

Metody ćwiczeniowo-praktyczne: metoda ćwiczeń praktycznych, prezentacja, wykład
konwersatoryjny, referatowa

Literatura:

Andrejewicz U., Koń się śmieje, czyli czy istnieją błędy frazeologiczne?, „Poradnik Językowy,” 2015, nr 2, s. 44–50.

Bąba S., Frazeologia polska. Studia i szkice, Poznań 2009.

Dubisz S., Moda w języku, „Poradnik Językowy”, 2018, nr 5, s. 110–112.

Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce, red. Katarzyna Mosiołek-Kłosińska, Warszawa 2015.

Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja. Słowotwórstwo. Składnia, Warszawa 2005 i następne wyd.

Markowski S, Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2005 i nast.

Nowosad-Bakalarczyk M., Płeć a rodzaj gramatyczny we współczesnej

Rypel A., Język pisany w szkole – między kreatywnością a schematem, [w:] B. Niesporek-Szamburska, D. Krzyżyk (red.), Językowe, literackie i kulturowe ścieżki edukacji polonistycznej (tradycja i współczesność), Katowice 2014, s. 311–321

Słowniki:

Podracki J., Słownik interpunkcyjny języka polskiego z zasadami przestankowania, Warszawa 1998 i następne wyd.

Wielki słownik ortograficzno-fleksyjny, red. J. Podracki, Warszawa 2001 i następne wyd.

Wielki słownik ortograficzny języka polskiego, red. A. Markowski, Warszawa 1999 i następne wyd.

Wielki słownik ortograficzny PWN z zasadami pisowni i interpunkcji, red. E. Polański, Warszawa 2003 i następne wyd.

Wielki słownik poprawnej polszczyzny PWN, red. A. Markowski, Warszawa

Moduł D.1 - PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka przedmiotu II.1
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Cm – 30
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28 g stacjonarnie + 2 g zdalnie
Język wykładowy	polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia mają za zadanie przygotowanie teoretyczne do pracy pedagogicznej w zakresie kształcenia językowego. Między innymi zapoznanie z obowiązującą terminologią, głównymi koncepcjami wyjaśniającymi nauczanie i uczenie się, jak również zagadnieniami szczegółowymi: cele kształcenia, planowanie działania edukacyjnego na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka obcego lub prowadzenia zajęć. Istotnym elementem są zagadnienia związane z zawodowym rozwojem, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej jak również dostosowywaniem sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych.
Wymagania wstępne	Przed rozpoczęciem realizacji przedmiotu studenci dysponują wiedzą merytoryczną i umiejętnościami opisanymi w sylwetce absolwenta w zakresie wybranego języka obcego.

<p>Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)</p>	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>e1. miejsce przedmiotu język obcy w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; D.1/E.1.W1. / 01G_2A_W07</p> <p>e2. podstawę programową dla przedmiotu język obcy, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu w szkole podstawowej, przedmiot język obcy w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu język obcy oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu język obcy; D.1/E.1.W2. / 01G_2A_W07</p> <p>e3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; D.1/E.1.W3 / 01G_2A_W07</p> <p>e4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.W4. / 01G_2A_W07</p> <p>Student potrafi:</p> <p>E5. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi; D.1/E.1.U1. / 01G_2A_U11</p> <p>E6. przeanalizować rozkład materiału; D.1/E.1.U2. / 01G_2A_U11</p> <p>E7. identyfikować powiązania treści przedmiotu język obcy z innymi treściami nauczania; D.1/E.1.U3. / 01G_2A_U11</p> <p>E8. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; D.1/E.1.U4. / 01G_2A_U11</p> <p>E9. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; D.1/E.1.U5 / 01G_2A_U11</p> <p>E6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.U6. / 01G_2A_U11</p>
---	---

	<p>E10. rozpoznać typowe dla przedmiotu język obcy błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym. D.1/E.1.U10. / 01G_2A_U11</p> <p>Student jest gotów do:</p> <p>E11. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K5. / 01G_2A_K04</p> <p>E12. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; D.1/E.1.K6. / 01G_2A_K04</p> <p>E13. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; D.1/E.1.K7. / 01G_2A_K04</p> <p>E14. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; D.1/E.1.K8. / 01G_2A_K04</p>
--	---

Treści kształcenia

- kontrakt klasowy na zajęciach językowych;
- komunikacja z uczniami: aktywne słuchanie;
- inteligencje wielorakie;
- ustalanie celów lekcji;
- podstawowe modele lekcji języka obcego;
- procesy grupowe;
- miejsce kształcenia językowego na poszczególnych etapach edukacyjnych;
- podstawa programowa i cele kształcenia w kształceniu w zakresie języka obcego;
- rola ESOKJ na lekcji języka obcego;
- sprawności językowe a kompetencje kluczowe;
- rola nauczyciela w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- budowanie autorytetu nauczyciela
- elementy neurodydaktyki;
- przygotowanie do praktyk psychologiczno-pedagogicznych oraz dydaktycznych.

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się

- końcowy sprawdzian pisemny;
- zadania wykonywane w toku zajęć – ustne i pisemne (indywidualne lub grupowe).

Sposoby i kryteria oceniania

Przedmiot jest zaliczany na podstawie ocen. Oceniana jest aktywna praca w ramach zajęć (40% oceny końcowej) oraz sprawdziany pisemne (60% oceny końcowej).

Skala ocen dla sprawdzianów pisemnych:

1. przy osiągnięciu przez studenta 51 – 59% maksymalnej liczby punktów – ocena: dostateczny (3,0)
2. przy osiągnięciu przez studenta 60 – 69% maksymalnej liczby punktów – ocena: dostateczny plus (3,5)

3. przy osiągnięciu przez studenta 70 – 79% maksymalnej liczby punktów – ocena: dobry (4,0)
4. przy osiągnięciu przez studenta 80 – 89% maksymalnej liczby punktów– ocena: dobry plus (4,5)
5. przy osiągnięciu przez studenta 90 – 100% maksymalnej liczby punktów – ocena: bardzo dobry (5,0)

Metody dydaktyczne

klasyczna problemowa, sytuacyjna;
 giełda pomysłów;
 ćwiczeniowa.

Literatura

- *Języki obce w szkole* [czasopismo]
- Zabrocki, L. *Językoznawcze podstawy metodyki nauczania języków obcych*, PWN, Warszawa 1966.
- Komorowska H. *Metodyka nauczania języków obcych*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2004.
- Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie. [autorzy Council of Europe: Daniel Coste et al.; tł. Waldemar Martyniuk; red. nauk. Hanna Komorowska]. Wydawnictwo Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2003.
- Gębał, P. *Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie*, PWN, Warszawa 2019.
- Wójcik, A.M. *Podstawy dydaktyki dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2020.
- Podstawa programowa, Język obcy nowożytny.

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka przedmiotu II.2
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Cm (ćwiczenia metodyczne) – 30
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28 g stacjonarnie + 2 g zdalnie
Język wykładowy	Niemiecki
Punkty ECTS	2

Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	<p>Ogólny opis przedmiotu: Celem zajęć jest przygotowanie studentów do podejmowania odpowiednich działań metodycznych oraz dydaktycznych w nauczaniu języka obcego oraz przygotowanie do śródrocznych i ciągłych zawodowych praktyk pedagogicznych.</p>					
Wymagania wstępne	<p>Studenci powinni posiadać wiedzę i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej oraz znać podstawy dydaktyki szczegółowej realizowanej na zajęciach z dydaktyki II.1.</p>					
<p>Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)</p>	<p>Po ukończeniu kursu student/ka:</p> <table border="1" data-bbox="507 564 1385 2024"> <tr> <td data-bbox="507 564 737 1765">Wiedza: (zna i rozumie)</td> <td data-bbox="743 564 1385 1765"> <p>e1. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, zasady doboru metod nauczania w zakresie języków obcych; D.1/E.1.W5. / 01G_2A_W07</p> <p>e2. metodykę i dobre praktyki w realizacji poszczególnych treści kształcenia w nauczaniu języka obcego, zasady oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla nauki języków obcych błędy uczniowskie, ich wagę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; D.1/E.1.W6. / 01G_2A_W07</p> <p>e3. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania, formy pracy specyficzne dla nauczania języków obcych takie jak wycieczki, konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; D.1/E.1.W7. / 01G_2A_W07</p> <p>e4. zasady doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; D.1/E.1.W8. / 01G_2A_W07</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1774 737 2024">Umiejętności: (potrafi)</td> <td data-bbox="743 1774 1385 2024"> <p>e5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy nt. języka obcego i obszaru, w którym język obcy jest stosowany; D.1/E.1.U4. / 01G_2A_U11</p> <p>e6. umiejętnie dobierać metody pracy klasy</p> </td> </tr> </table>		Wiedza: (zna i rozumie)	<p>e1. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, zasady doboru metod nauczania w zakresie języków obcych; D.1/E.1.W5. / 01G_2A_W07</p> <p>e2. metodykę i dobre praktyki w realizacji poszczególnych treści kształcenia w nauczaniu języka obcego, zasady oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla nauki języków obcych błędy uczniowskie, ich wagę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; D.1/E.1.W6. / 01G_2A_W07</p> <p>e3. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania, formy pracy specyficzne dla nauczania języków obcych takie jak wycieczki, konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; D.1/E.1.W7. / 01G_2A_W07</p> <p>e4. zasady doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; D.1/E.1.W8. / 01G_2A_W07</p>	Umiejętności: (potrafi)	<p>e5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy nt. języka obcego i obszaru, w którym język obcy jest stosowany; D.1/E.1.U4. / 01G_2A_U11</p> <p>e6. umiejętnie dobierać metody pracy klasy</p>
Wiedza: (zna i rozumie)	<p>e1. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, zasady doboru metod nauczania w zakresie języków obcych; D.1/E.1.W5. / 01G_2A_W07</p> <p>e2. metodykę i dobre praktyki w realizacji poszczególnych treści kształcenia w nauczaniu języka obcego, zasady oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla nauki języków obcych błędy uczniowskie, ich wagę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; D.1/E.1.W6. / 01G_2A_W07</p> <p>e3. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach, w tym potrzebę indywidualizacji nauczania, formy pracy specyficzne dla nauczania języków obcych takie jak wycieczki, konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; D.1/E.1.W7. / 01G_2A_W07</p> <p>e4. zasady doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; D.1/E.1.W8. / 01G_2A_W07</p>					
Umiejętności: (potrafi)	<p>e5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy nt. języka obcego i obszaru, w którym język obcy jest stosowany; D.1/E.1.U4. / 01G_2A_U11</p> <p>e6. umiejętnie dobierać metody pracy klasy</p>					

		<p>oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; D.1/E.1.U7. / 01G_2A_U11</p> <p>e7. rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; D.1/E.1.U10. / 01G_2A_U11</p>
	Kompetencje (jest gotów do):	<p>e8. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; D.1/E.1.K1. / 01G_2A_K06, 01G_2A_K08</p> <p>e9. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K5. / 01G_2A_K03, 01G_2A_K08</p> <p>e10. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu przy zachowaniu krytycznego podejścia do wartości tych źródeł; D.1/E.1.K8. / 01G_2A_K01</p>

Treści kształcenia

- koncepcja pragmalingwistyczna w metodyce języków obcych w odniesieniu do wcześniejszych metod nauki języków obcych
- planowanie i fazy lekcji języka niemieckiego
- kształcenie kompetencji czytania – specyfika kompetencji i typologia ćwiczeń
- kształcenie kompetencji słuchania – specyfika kompetencji i typologia ćwiczeń
- kształcenie kompetencji pisania – specyfika kompetencji i typologia ćwiczeń
- kształcenie kompetencji mówienia – specyfika kompetencji i typologia ćwiczeń
- indywidualizacja procesu nauczania
- błędy, korekta błędów oraz wykorzystanie błędów w procesie dydaktycznym

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się

- sprawdziany pisemne
- prezentacje/referaty
- zadania wykonywane w toku zajęć – odpowiedzi/wypowiedzi ustne, odpowiedzi/wypowiedzi pisemne
- pisemne zadania praktyczne wykonywane w ramach przygotowania się do zajęć

Sposoby i kryteria oceniania

Przedmiot jest zaliczany na podstawie ocen. Oceniana jest aktywna praca w ramach zajęć (20% oceny końcowej) oraz sprawdziany pisemne (40% oceny końcowej) oraz prezentacje/referaty (40 % oceny końcowej)

Skala ocen dla sprawdzianów pisemnych:

- przy osiągnięciu przez studenta 60 – 68% maksymalnej liczby punktów – ocena: dostateczny (3,0)

- przy osiągnięciu przez studenta 68,1 – 76% maksymalnej liczby punktów – ocena: dostateczny plus (3,5)
- przy osiągnięciu przez studenta 76,1 – 84% maksymalnej liczby punktów – ocena: dobry (4,0)
- przy osiągnięciu przez studenta 86,1 – 92% maksymalnej liczby punktów – ocena: dobry plus (4,5)
- przy osiągnięciu przez studenta 92,1 – 100% maksymalnej liczby punktów – ocena: bardzo dobry (5,0)

Kryteria ocen dla prezentacji/referatów:

- a) poprawność merytoryczna
- b) czytelność i spójność wypowiedzi
- c) wkład własny

- oceniane efekty z zakresu wiedzy (e1, e2, e3, e4): sprawdziany pisemne, prezentacje
- oceniane efekty z zakresu umiejętności (e5, e6, e7): aktywna praca w ramach zajęć, sprawdziany pisemne, prezentacje
- oceniane efekty z zakresu kompetencji (e8, e9, e10): aktywna praca w ramach zajęć

Metody dydaktyczne

klasyczna problemowa, sytuacyjna: e5, e6, e7, e8, e9, e10

gra pomysłowa: e5, e6, e8, e9

ćwiczeniowa: e5, e6, e7

referat: e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7

e-learning: e1, e2, e4, e5, e6, e7, e8, e9, e10

Literatura

Deutsch als Fremdsprache [czasopismo]

Fremdsprache Deutsch [czasopismo]

Języki obce w szkole [czasopismo]

Praxis Deutschunterricht. Fachzeitschrift für einen erfolgreichen Deutschunterricht. [Zeitschrift]

Baurmann Jürgen / Brand Tilman / Menzel, Wolfgang / Spinner, Kaspar (Hrsg.): *Methoden im Deutschunterricht.* Klett, Kallmeyer 2022.

Bimmel, Peter / Kast, Bernd / Neuner, Gerhard: *Deutschunterricht planen Neu.* Klett 2011.

Dahlhaus, Barbara: *Fertigkeit Hören. (Das Fernstudienangebot Deutsch als Fremdsprache),* Klett 2013.

Janssen, Sabine / Janssen, Bernd (Hrsg.): *Kreativer Deutschunterricht. Aktivierende Methoden für einen lebendigen Fachunterricht.* Wochenschau Verlag 2013.

Kast, Bernd: *Fertigkeit Schreiben (Das Fernstudienangebot Deutsch als Fremdsprache),* Klett 1999.

Schatz, Heide: *Fertigkeit Sprechen (Das Fernstudienangebot Deutsch als Fremdsprache).* Klett 2006.

Westhoff, Gerhard: *Fertigkeit Lesen (Das Fernstudienangebot Deutsch als Fremdsprache),* Klett 2014.

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka przedmiotu II.3
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Cm – 30
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę, egzamin z przedmiotu w semestrze 4 obejmuje treści dydaktyki II.2 II.3, II.4
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna 28 godzin stacjonarnie + 2 godziny online
Język wykładowy	Język niemiecki
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia uświadamiają studentom/studentkom znaczenie posiadania odpowiedniej wiedzy dydaktycznej i metodycznej w zakresie organizacji procesu kształcenia kompetencji komunikacyjnej w języku obcym. Treści zajęć skupiają ich uwagę na wybranych zagadnieniach z dydaktyki szczegółowej oraz metodyki nauczania języków obcych, których znajomość jest warunkiem efektywnej organizacji procesu dydaktycznego na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość języka właściwego dla danej neofilologii na poziomie B2+/C1 Studenci/studentki powinni posiadać szeroką wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej, psychologii i pedagogiki
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji	Student/ Studentka zna i rozumie: ew1. metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1/E.1.W9, 01G_2A_W08 ew2. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; D.1/E.1.W10, 01G_2A_W07 ew3. egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu D.1/E.1.W11, 01G_2A_W07 ew.4 diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć,

zawartej w programie studiów)	<p>postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; D.1/E.1.W12, 01 G_2A_W07</p> <p>Student/ studentka potrafi:</p> <p>eu1. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne D.1./E.1.U7, 01G_2A_U11</p> <p>eu2 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; D.1/E.1.U8, 01G_2A_U11</p> <p>eu3 skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; D.1/E.1.U9, 01G_2A_U11</p> <p>eu4 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia. D.1/E.1.U11, 01G_2A_U11</p> <p>Student/ studentka jest gotów do:</p> <p>ek.1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów D.1/E.1.K1, 01G_2A_K04 01G_2A_K06</p> <p>ek2. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej D.1./E.1.K4, 01G_2A_K04</p> <p>ek3. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu D.1./E.1.K8, 01G_2A_K04</p>
-------------------------------	---

Treści kształcenia

- historia metod nauczania, charakterystyka metod ,wpływ teorii językoznawczych i psychologicznych
- ewaluacja w uczeniu języków obcych, testy jako instrument pomiaru wiedzy, rodzaje testów
- media wizualne i audiowizualne w nauczaniu języków obcy, potencjał dydaktycznych filmu i obrazów
- rola fonetyki w nauczaniu języków obcych, analiza podręczników pod kątem rozwijania kompetencji fonetyczno-fonologicznej
- kreatywność na lekcji języka obcego, pisanie kreatywne

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się

- prezentacje/referaty
- zadania wykonywane w toku zajęć – odpowiedzi/wypowiedzi ustne podczas dyskusji

- pisemne zadania praktyczne wykonywane w ramach przygotowania do zajęć (opracowanie testu, analiza podręcznika według podanych kryteriów, dydaktyzacja materiału filmowego)

Sposoby i kryteria oceniania

Przedmiot jest zaliczany na podstawie ocen. Oceniana jest aktywna praca w ramach zajęć (20% oceny końcowej), prace pisemne (40% oceny końcowej) oraz prezentacje/referaty (40 % oceny końcowej)

Kryteria ocen dla prezentacji/referatów:

- a) poprawność merytoryczna
 - b) czytelność i spójność wypowiedzi
 - c) wkład pracy
- oceniane efekty z zakresu wiedzy (ew1, ew2, ew3, ew4): prezentacje
 - oceniane efekty z z zakresu umiejętności (eu1, eu2, eu3, eu4): aktywna praca w ramach zajęć, prezentacje i zadania do wykonania dotyczące określonego tematu
 - oceniane efekty z zakresu kompetencji (ek1, ek2, ek3): aktywna praca w ramach zajęć

Metody dydaktyczne

klasyczna problemowa, sytuacyjna: eu1, eu2, eu3, ek1, ek2, ek3

giełda pomysłów: eu1, eu2, ek1, ek2

ćwiczeniowa: eu1, eu2, eu3

referat: ew1, ew2, ew3, ew4, eu1, eu2, eu3, eu4

Literatura

- Neuner, H. G., Hunfeld, H.(1991) *Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts*. Fernstudienreihe, Langenscheidt
- Doyé, P (1998).: *Typologie der Testaufgaben für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache*. Fernstudieneinheit, Langenscheidt
- Storch, G. (1999): *Deutsch als Fremdsprache: Eine Didaktik; theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung*. München
- Huneke, H.-W./Steinig, W. (2000): *Deutsch als Fremdsprache: eine Einführung*. Berlin
- Quetz, J /von der Handt,(2002) *G Neue Sprachen lehren und lernen: Fremdsprachenunterricht in der Weiterbildung Bielefeld*

Nazwa przedmiotu	Technologie informacyjne w zawodzie nauczyciela
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Cm – 30
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Hybrydowa
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem zajęć jest przygotowanie przyszłych nauczycieli do wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w swojej przyszłej pracy zawodowej. Zaznajomienie studentów z różnego rodzaju aplikacjami, programami edukacyjnymi i zasobami Internetu. Uczestnicy poznają podstawowe zasady dotyczące tworzenia materiałów w systemie CALL (nauczanie wspomagane komputerowo).
Wymagania wstępne	Znajomość języka polskiego na poziomie B2.
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy	Student zna i rozumie: ew1. sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie przedmiotu język obcy; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów D.1./E.1.W8 ew2. metody kształcenia w odniesieniu do przedmiotu język obcy, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny D.1./E.1.W9 ew3. rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i

kompetencji zawartej w programie studiów)	<p>samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z Internetu jako źródła wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy D.1./E.1.W15</p> <p>Student potrafi:</p> <p>eu1. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy D.1./E.1.U5</p> <p>eu2. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne D.1./E.1.U7,</p> <p>Student jest gotów do:</p> <p>ek1. promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej D.1./E.1.K4;</p> <p>ek2. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych D.1./E.1.K6;</p> <p>ek3. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu D.1./E.1.K8</p>
---	---

Treści kształcenia:

1. Projektor i tablica interaktywna -- wprowadzenie i ćwiczenia.
2. Wykorzystywanie sprzętów multimedialnych w klasie językowej -- ćwiczenia.
3. Tworzenie interaktywnych ćwiczeń do wykorzystania na tablicy interaktywnej.
4. Tworzenie interaktywnych wideo.
5. Aplikacje mobile w do zautomatyzowanego udzielania odpowiedzi.
6. Teams LMS: Udostępnianie materiałów.
7. Teams LMS: Tworzenie testów.
8. Teams LMS: Tworzenie wielu typów zadań (sprawność pisania, mówienia, ćwiczenia na wymowę).
9. Dziennik elektroniczny.

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się:

- test praktyczny (symulacja)
- prezentacja przygotowanych materiałów

Sposoby i kryteria oceniania:

Zaliczenie zajęć na podstawie:

test końcowy (50%) -- ew1-ew2, eu 2

prezentacji przygotowanych materiałów (50%) -- wszystkie efekty

Metody dydaktyczne:

eksponująca: pokaz, poszukująca: projekt, ćwiczeniowa, e-learning: lekcja interaktywna

Literatura:

Komorowska, H. (2013) *Metodyka nauczania języków obcych*. Wydawnictwo edukacyjne Fraszka.

Molenda, M. (2023). *CALL. Nauka języków wspomagana komputerowo. Leksykon pojęć*. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka przedmiotu II.4
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Cm – 30
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie semestru na ocenę, egzamin z przedmiotu w semestrze 4 obejmuje treści dydaktyki II.2 II.3, II.4
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	28 godzin stacjonarna +2 godziny
Język wykładowy	Niemiecki
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Zajęcia uświadamiają studentom/studentkom znaczenie posiadania odpowiedniej wiedzy dydaktycznej i metodycznej w zakresie organizacji procesu kształcenia kompetencji komunikacyjnej w języku obcym. Treści zajęć skupiają ich uwagę na wybranych zagadnieniach z dydaktyki szczegółowej oraz metodyki nauczania języków obcych, których znajomość jest warunkiem efektywnej organizacji procesu dydaktycznego na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową.
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Znajomość języka właściwego dla danej neofilologii na poziomie C1/C2 Studenci/studentki powinni posiadać szeroką wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej, psychologii i pedagogiki

<p>Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)</p>	<p>Student/ Studentka zna i rozumie:</p> <p>ew1.-konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; D.1/E.1.W5. 01G_2A_W07</p> <p>ew2 organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; D.1/E.1.W7. 01G_2A_W07</p> <p>ew3. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej D.1/E.1.W14 .01G_2A_W07</p> <p>ew4 potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. D.1/E.1.W15 .01G_2A_W07</p> <p>Student/ studentka potrafi:</p> <p>eu1. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; D.1/E.1.U5. 01G_2A_U11</p> <p>eu2. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; D.1/E.1.U7.01G_2A_U11</p> <p>Student/ studentka jest gotów do:</p> <p>ek1. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia D.1/E.1.K7. 01G_2A_K04</p> <p>ek2 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę D.1/E.1.K9. 01G_2A_K04</p>
---	---

Treści kształcenia

- proces uczenia a czynniki mające wpływ na jego przebieg, rola motywacji
- proces akwizycji języka ojczystego a uczenie się języków obcych, dwujęzyczność
- autonomia w procesie uczenia się, koncepcja nauczania otwartego
- języki specjalistyczne na lekcji języka obcego
- teksty literackie na lekcji języka

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się

- prezentacje/referaty
- zadania wykonywane w toku zajęć – odpowiedzi/wypowiedzi ustne podczas dyskusji
- pisemne zadania praktyczne wykonywane w ramach przygotowania do zajęć (analiza podręcznika do nauki języków specjalistycznych, dydaktyzacja tekstu literackiego)

Sposoby i kryteria oceniania

Przedmiot jest zaliczany na podstawie ocen. Oceniana jest aktywna praca w ramach zajęć (20% oceny końcowej), bieżące prace pisemne (40% oceny końcowej) oraz prezentacje/referaty (40 % oceny końcowej)

Kryteria ocen dla prezentacji/referatów:

- a) poprawność merytoryczna
 - b) czytelność i spójność wypowiedzi
 - c) wkład pracy
- oceniane efekty z zakresu wiedzy (ew1, ew2, ew3, ew4): prezentacje
 - oceniane efekty z z zakresu umiejętności (eu1, eu2,): aktywna praca w ramach zajęć, prezentacje i zadania do wykonania dotyczące określonego tematu
 - oceniane efekty z zakresu kompetencji (ek1, ek2,): aktywna praca w ramach zajęć

Metody dydaktyczne

klasyczna problemowa, sytuacyjna: eu1, eu2, , ek1, ek2,

giełda pomysłów: eu1, eu2, ek1, ek2

ćwiczeniowa: eu1, eu2, e

referat: ew1, ew2, ew3, ew4, eu1, eu2,

Literatura

Dieter Rösler (2012):*Deutsch als Fremdsprache, Weimar*

Günther Storch (1999):*Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik*-Apeltauer,

Ernst (1997): *Grundlagen des Erst- und Zweitspracherwerbs. Eine Einführung.*

Fernstudieneinheit 15. Berlin.

Moduł D.2 – PRAKTYKA ZAWODOWA (PRZEDMIOTOWA)

Nazwa przedmiotu	Praktyki śródroczne - szkoła podstawowa i ponadpodstawowa	
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	Szkoła podstawowa – 30 h Szkoła ponadpodstawowa – 30h	
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę	
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	stacjonarna	
Język wykładowy	język właściwy dla danej neofilologii	
Punkty ECTS	4	
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Praktyki pedagogiczne śródroczne ujęte w programie specjalności nauczycielskiej jako zajęcia z modułu D stanowią praktyczne przygotowanie studentów/-ek na studiach magisterskich do roli nauczyciela języka obcego. Ich celem jest zweryfikowanie nabytej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki przedmiotu w realiach szkolnych.	
Wymagania wstępne, stanowiące określenie wiedzy i umiejętności, jakie musi posiadać student zapisujący się na dany przedmiot	Studenci/-tka muszą uczestniczyć w zajęciach z modułu B, C i D	
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w	Po ukończeniu kursu student/ka:	
	Wiedza: (zna i rozumie)	<p>ew1. podstawę programową dla przedmiotu język obcy, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu w szkole podstawowej, przedmiot język obcy w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu język obcy oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu język obcy; D.1/E.1.W2. / 01G_2A_W07</p> <p>ew2. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz</p>

<p>macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)</p>	<p>dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.W4. / 01G_2A_W07</p> <p>ew3. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu język obcy – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; D.1/E.1.W6. / 01G_2A_W07</p> <p>ew4. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; D.1/E.1.W7. / 01G_2A_W07</p> <p>ew5. warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. D.1/E.1.W14. /</p>
---	---

		01G_2A_W07
	Umiejętności: (potrafi)	<p>eu1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. D.2/E.2.U1. / 01G_2A_U11</p> <p>eu2. analizować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. D.2/E.2.U3. / 01G_2A_U11</p> <p>eu3. dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne. D.1/E.1.U7. / 01G_2A_U11</p>
	Kompetencje (jest gotów do):	<p>ek1. adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; D.1/E.1.K1. / 01G_2A_K04 oraz 01G_2A_K06</p> <p>ek2. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; D.1/E.1.K7. / 01G_2A_K04</p> <p>ek3. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. D.2/E.2.K1. / 01G_2A_K01 oraz 01G_2A_K02 oraz 01G_2A_K04</p>

Treści kształcenia

- podstawa programowa, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu w szkole podstawowej/ponadpodstawowej struktura wiedzy , kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu
- kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela
- metodyka realizacji poszczególnych treści (dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się)
- organizacja pracy na lekcji
- warsztat pracy nauczyciela

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się

- arkusze obserwacji lekcji hospitowanych
- konspekty lekcji przygotowanych
- ocena współpracującego nauczyciela

Sposoby i kryteria oceniania

Przedmiot jest zaliczany na podstawie opinii nauczyciela współpracującego i wypełnionego przez niego arkusza ewaluacyjnego (50%oceny). Studenci/studentki podczas praktyk przygotowują i przeprowadzają lekcje, wypełniają arkusze oceny hospitowanych lekcji, przedstawiają własne rozwiązania dydaktyczne (50% oceny)

Kryteria ocen dla konspektów i arkuszy obserwacyjnych

- poprawność merytoryczna
 - spójność wypowiedzi
 - wkład pracy w przygotowanie scenariusza lekcji
- oceniane efekty z zakresu wiedzy (ew1, ew2, ew3,e4,eu5): konspekty lekcji i arkusze obserwacyjne
- oceniane efekty z z zakresu umiejętności (eu1, eu2, eu3, eu4): przygotowanie i przeprowadzenie lekcji,własne propozycje zadań
- oceniane efekty z zakresu kompetencji (ek1,ek2,ek3): omawianie lekcji

Metody dydaktyczne

dyskusja (ew1,ew2,ew3, eu1,eu3,eu4,ek1)

Literatura

podana na zajęciach z dydaktyki przedmiotu

Nazwa przedmiotu	Praktyki pedagogiczne ciągłe
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	60 Szkoła podstawowa – 30 godzin Szkoła ponadpodstawowa – 30 godzin
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie na ocenę
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Stacjonarna
Język wykładowy	Niemiecki
Punkty ECTS	2
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Celem przedmiotowych praktyk pedagogicznych ciągłych jest zapoznanie studenta/studentki ze specyfiką szkoły podstawowej i ponadpodstawowej oraz pracą nauczyciela przedmiotu; umożliwienie studentom obserwacji i prowadzenia lekcji języka obcego (po obserwacji kilkunastu lekcji) i analizy ich przebiegu; zorganizowanie pracy indywidualnej z uczniami (diagnozowanie zdolności i potrzeb, projektowanie i realizowanie zajęć z wybranym uczniem lub grupą uczniów; w miarę możliwości stworzenie możliwości uczestniczenia w spotkaniach zespołu przedmiotowego.
Wymagania wstępne	-znajomość języka obcego na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference)
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się	<p>Student /studentka zna i rozumie:</p> <p>ew1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty D.2/E.2.W01</p> <p>ew2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty D.2/E.2.W02</p> <p>ew3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty D.2/E.2.W03</p> <p>Student/studentka potrafi:</p> <p>eu1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela w szkole podstawowej/ponadpodstawowej, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej D.2/E.2.U1</p>

<p>(kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)</p>	<p>eu2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć z języka obcego D.2/E.2.U2</p> <p>eu3. analizować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w szkole D.2/E.2.U3</p> <p>Student/studentka jest gotów do:</p> <p>ek1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych D.2/E.2.K1</p>
---	--

Treści kształcenia

- zadania i zasady funkcjonowania szkoły, w której odbywają się praktyki (rola Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Szkolnego)
- specyfika szkoły pod względem realizowanych w niej zadań dydaktycznych (podstawa programowa kształcenia ogólnego na danym etapie edukacyjnym, cele kształcenia i treści nauczania, struktura wiedzy przedmiotowej, ocenianie według Wewnętrzny Systemu Oceniania i Przedmiotowego Systemu Oceniania), sposób pracy nauczycieli i formy prowadzonej przez nich dokumentacji szkolnej
- rola, zadania i obowiązki nauczyciela przedmiotu (czynności podejmowane przez nauczyciela, tok lekcji, interakcje nauczyciel-uczeń, sposoby aktywizowania i dyscyplinowania uczniów, ocenianie pracy uczniów, planowanie procesu dydaktycznego, przygotowanie pomocy dydaktycznych, kontrola wiedzy uczniów)
- dodatkowe formy pracy nauczyciela

Metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się
arkusze obserwacji lekcji hospitowanych
konspekty lekcji przeprowadzonych
opinia opiekuna praktyk w dzienniczku praktyk+karta przebiegu praktyk

Sposoby i kryteria oceniania

Przedmiot jest zaliczany na podstawie opinii nauczyciela opiekuna praktyk i wypełnionej przez niego karty przebiegu praktyk (80%oceny). Studenci/studentki po zakończeniu praktyk przygotowują portfolio sprawdzane przez kierunkowego opiekuna praktyk.(20%)
Portfolio zawiera: wybrane arkusze obserwacyjne, raport funkcjonowania szkoły, konspekty z lekcji Dołączają wypełniony dziennik praktyk z autorefleksją

Kryteria ocen dla konspektów i arkuszy obserwacyjnych

- poprawność merytoryczna
 - spójność wypowiedzi
 - wkład pracy
- oceniane efekty z zakresu wiedzy (ew1, ew2, ew3,): konspekty lekcji i arkusze obserwacyjne
- oceniane efekty z z zakresu umiejętności (eu1, eu2, eu3, eu4): przygotowanie i przeprowadzenie lekcji

-oceniane efekty z zakresu kompetencji (ek1,): współpraca z nauczycielem(omawianie lekcji)

Metody dydaktyczne

Dyskusja (ew1,ew2,ew3, eu1,eu3,eu4,ek1)

Literatura

podana na zajęciach z dydaktyki przedmiotu

Nazwa przedmiotu	Pierwsza pomoc przedmedyczna w pracy nauczyciela
Liczba godzin poszczególnych form zajęć przedmiotu	15
Forma zaliczenia (egzamin, zaliczenie, zaliczenie na ocenę)	Zaliczenie
Forma prowadzenia zajęć (stacjonarna, zdalna, hybrydowa)	Zdalna
Język wykładowy	Polski
Punkty ECTS	0
Skrócony opis, stanowiący przybliżenie celów przedmiotu	Kurs omawia podstawowe zasady udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu szkolnego. Kurs w całości realizowany na platformie e-learningowej.
Wymagania wstępne	znajomość języka polskiego na poziomie B2
Przedmiotowe efekty uczenia się określające jaką wiedzę, umiejętności i/lub kompetencje będzie posiadał każdy student uzyskujący punkty ECTS z danego przedmiotu wraz ze wskazaniem realizowanych w	<p>Po ukończeniu zajęć student/ka:</p> <p><u>zna (wiedza)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • e1 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy W11 <p><u>potrafi (umiejętności)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • e2 udzielać pierwszej pomocy U17 <p><u>jest gotów/gotowa do (kompetencje społeczne):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • e3 rozumie potrzebę kształcenia się w zakresie udzielania

ramach przedmiotu kierunkowych oraz ewentualnie specjalnościowych efektów uczenia się (kody efektów, do których przyporządkowany został przedmiot w macierzy kompetencji zawartej w programie studiów)	pierwszej pomocy przedmedycznej na rzecz bezpieczeństwa i dobra uczniów K1
--	--