**Wydział Filologiczny**

**Instytut Filologii Germańskiej**

**Zakład Językoznawstwa Niemieckiego**

**Regulamin praktyki opiekuńczo-wychowawczej ciągłej dla studentów**

**Wydziału Filologicznego UŁ kierunku filologia germańska (studia II stopnia)**

1. Ogólne cele specjalizacji nauczycielskiej na studiach II stopnia.
	1. Kształcenie kompetencji ogólnych – przygotowanie w zakresie merytorycznym
	do nauczania przedmiotu.
	2. Kształcenie kompetencji komunikacyjnych nauczyciela przedmiotowego i wychowawcy.
	3. Przygotowanie psychologiczno – pedagogiczne do zawodu nauczyciela – wychowawcy
	w zakresie ogólnym oraz do nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.
	4. Przygotowanie dydaktyczne do zawodu nauczyciela przedmiotowego ( języków obcych) w zakresie dydaktyki ogólnej i dydaktyki przedmiotowej na poszczególnych etapach edukacyjnych.
	5. Przygotowanie do odbycia praktyk, tj. praktyki opiekuńczo –wychowawczej oraz zawodowych praktyk pedagogicznych.
2. Nadrzędnym celem praktyki opiekuńczo-wychowawczej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo –wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą
i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabytej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną.
3. Praktyka opiekuńczo – wychowawcza trwa **30 godzin**.

Praktyka może odbywać się w szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.

1. Obowiązki studenta przed rozpoczęciem praktyki:
	1. Uczestniczy w zebraniu dotyczącym organizacji praktyk, odbiera od opiekuna kierunkowego praktyk druk skierowania i porozumienie w sprawie prowadzenia praktyki opiekuńczo-wychowawczej, a także dziennik praktyk.
	2. Udaje się do wybranej przez siebie szkoły z odpowiednio wypełnionymi dokumentami, aby z dyrekcją szkoły i nauczycielem przedmiotu omówić organizację praktyk .

1. Obowiązki studenta w czasie trwania praktyki:
	1. Poznaje organizację, zadania i zasady funkcjonowania szkoły, w której odbywa praktykę, tzn.: • Zapoznaje się z dokumentacją szkolną obowiązującą nauczyciela - wychowawcę
	• Poznaje rolę Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Szkolnego oraz pedagoga szkolnego w strukturze organizacji pracy szkoły → Dyrekcja szkoły
	2. Poznaje strategię pedagogiczną placówki oświatowej i rolę pedagoga szkolnego, tzn.:
	• Uczy się rozpoznawać uwarunkowania społeczne i psychiczne wpływające na dalszy rozwój uczniów • Poznaje narzędzia pozwalające na badanie zachowań prospołecznych • Uczy się rozpoznawać i rozwiązywać problemy wychowawcze → Pedagog szkolny Poznaje rolę, zadania i obowiązki nauczyciela wychowawcy, tzn.: • Uczestniczy w lekcjach wychowawczych • Sporządza konspekty z obserwowanych lekcji wychowawczych
	• Proponuje własne pomysły działalności wychowawczej (np. jeden konspekt lekcji wychowawczej)
	3. Poznaje obowiązki i zadania nauczyciela przedmiotowego i wychowawcy, tzn.: • Zna Wewnątrzszkolny System Oceniania i Przedmiotowy System Oceniania • Hospituje wybrane lekcje przedmiotowe • Omawia obserwowane lekcje z nauczycielem według arkusza obserwacyjnego opracowanego wcześniej na zajęciach z dydaktyki przedmiotowej lub według arkusza obserwacyjnego opracowanego wspólnie
	z nauczycielem prowadzącym lekcję.
	4. Aktywnie uczestniczy we wszelkich dodatkowych formach pracy nauczyciela,
	tj.:• dodatkowe zajęcia pozalekcyjne • uroczystości szkolne • dyżury w czasie przerw między lekcjami • zebrania z rodzicami
	5. Obserwuje współpracę pomiędzy nauczycielami
	6. Zapoznaje się z pracą świetlicy i biblioteki szkolnej → Nauczyciel - opiekun praktyk
	w placówce oświatowej
	7. Prowadzi dokumentację praktyk ( dzienniczek praktyk, arkusze lekcji hospitowanych)
2. Działania szkoły i nauczyciela kierującego praktyką
	1. Dyrekcja szkoły wraz z nauczycielem kierującym praktyką zapoznają studenta ze strukturą szkoły i organizacją procesu kształcenia (• sposoby prowadzenia dokumentacji szkolnej , • praca Rady Pedagogicznej i Samorządu Szkolnego, • praca biblioteki szkolnej i świetlicy, • inne formy zajęć pozalekcyjnych)
	2. Nauczyciel kierujący praktyką ustala ze studentem plan praktyk. W planowaniu praktyk należy uwzględnić nie tylko hospitacje lekcji przedmiotowych, wychowawczych, lecz także spotkania z pedagogiem szkolnym, udział w zebraniu Rady Pedagogicznej.
	3. Po zakończeniu praktyki nauczyciel omawia ze studentem jego osiągnięcia i trudności, które wystąpiły podczas trwania praktyki opiekuńczo-wychowawczej. • Następnie ocenia działalność opiekuńczo-wychowawczą studenta w recenzji, którą wpisuje do dziennika praktyk. Recenzja dotyczy przygotowania merytorycznego studenta, jego umiejętności podejmowania właściwych działań opiekuńczo-wychowawczych i stosunku do obowiązków. Posumowaniem recenzji jest ocena w przyjętej na uczelni skali ocen
	2-5.
3. Ewaluacja praktyki

Po zakończeniu ciągłej praktyki opiekuńczo-wychowawczej student przedstawia we wskazanym wcześniej przez opiekuna praktyk z ramienia UŁ terminie (nie później niż dwa tygodnie po ukończeniu praktyk) dokumentację poświadczającą odbycie praktyk, czyli uzupełniony dziennik praktyk i tzw. „Portfolio praktykanta” zawierające:

* 1. RAPORT dotyczący funkcjonowania szkoły - przedstawienie placówki oświatowej,
	w której odbywały się praktyki c (tu: struktura, zadania, regulaminy, WSO, pomoc dydaktyczno- wychowawcza dla uczniów)
	2. ANALIZĘ PRZYPADKU WYCHOWAWCZEGO
	3. Przebieg OBSERWOWANYCH LEKCJI WYCHOWAWCZYCH - zaprezentowanie tematyki zajęć wychowawczych, sposobu ich organizacji oraz własne wnioski płynące
	z obserwowanej lekcji
	4. ARKUSZ OBSERWACJI lekcji przedmiotowych - analiza obserwowanych lekcji przedmiotowych pod względem organizacyjno - wychowawczym
	5. AUTOREFLEKSJĘ zawierającą ocenę przydatności praktyk pod kątem: - nabytej wiedzy merytorycznej i umiejętności jej wykorzystania w praktyce szkolnej - przydatności wiedzy teoretycznej w organizowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego

Zaliczenie praktyki pedagogicznej następuje po złożeniu odpowiedniej dokumentacji.

Opiekun praktyk pedagogicznych na kierunku

filologia germańska

dr Dorota Wesołowska